



Dear Parent or Guardian,

Our class has just finished the seventh unit of the *Making Meaning*[®] program. In this unit, the students used the comprehension strategy of wondering to help them understand nonfiction books about one topic—baby animals. They talked about what they learned from and wondered about the nonfiction books. Wondering about a topic before, during, and after reading helps readers actively engage with the text and make sense of what they are reading.

Socially, the students developed the skill of contributing ideas that are different from other people's ideas during class discussions, and they continued to relate the value of caring to their behavior.

You can support your child's growth as a reader at home by collecting nonfiction texts that interest your child and talking about what your child is learning from the nonfiction that you read aloud or that your child reads independently.

Before reading a nonfiction text to your child, it is helpful to ask questions such as:

- What do you think you know about [seals]?
- What do you wonder about [seals]?

Consider stopping every so often during the reading to ask what your child is learning and what he or she is still wondering about.

After reading, you might ask questions such as:

- What did you learn about [seals] from this book?
- What did you learn that surprised you?
- What are you still wondering about [seals]?

I hope you and your child continue to enjoy reading together.

Sincerely,



Estimado padre de familia o tutor:

Nuestra clase acaba de finalizar la séptima unidad del programa *Making Meaning*[®]. En esta unidad, los estudiantes utilizaron la estrategia de comprensión de preguntarse para ayudarles a comprender libros de no ficción sobre un tema: crías de animales. Hablaron sobre lo que aprendieron y se preguntaron acerca de libros de no ficción. Preguntarse por un tema antes, durante y después de la lectura permite a los lectores involucrarse activamente con el texto y darle sentido a lo que están leyendo.

En el aspecto social, durante las discusiones en clase los estudiantes desarrollaron la destreza de contribuir con ideas que son diferentes de las ideas de otras personas y continuaron relacionando el valor de la solidaridad con su comportamiento.

Usted puede apoyar el desarrollo de su hijo como lector en casa al compilar textos de no ficción que le interesen a su hijo y al hablar sobre lo que su hijo está aprendiendo de los textos de no ficción que lee en voz alta o que su hijo lee de manera independiente.

Antes de leerle textos de no ficción a su hijo, es útil hacerle preguntas como:

- ¿Qué piensas que sabes acerca de [las focas]?
- ¿Qué preguntas tienes acerca de [las focas]?

Cuando esté leyendo, considere la posibilidad de detener la lectura de vez en cuando para preguntarle a su hijo qué está aprendiendo y qué preguntas aún se está haciendo sobre el tema.

Después de la lectura usted puede hacer preguntas como:

- ¿Qué aprendiste sobre [las focas] de este libro?
- ¿Qué aprendiste que te llamó la atención?
- ¿Qué otras preguntas te haces aún sobre [las focas]?

Espero que usted y su hijo continúen disfrutando de la lectura juntos.

Atentamente,